



# CIENCIAS SOCIALES III

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y  
ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

ÁREA DE CONOCIMIENTO

---

CUARTO SEMESTRE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



# PRESENTACIÓN

El rediseño curricular del modelo educativo del tecnólogo, articula los tres componentes del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior: i) el fundamental; ii) el ampliado; y iii) el profesional, ahora laboral.

El **currículum fundamental** se compone de las áreas del conocimiento (Ciencias sociales, Humanidades y Ciencias naturales, experimentales y tecnología) y de recursos sociocognitivos (Pensamiento matemático, Lengua y comunicación, Inglés, Conciencia histórica y Cultura digital), el cual tiene como uno de sus objetivos, el desarrollo integral del estudiantado. Para lograr esto, es importante que las y los docentes trabajen de manera colaborativa mediante los diferentes niveles de transversalidad (intra, multi, inter y trans) entre las diversas disciplinas con apoyo de las metodologías activas.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las UAC's, las cuales complementan las progresiones para lograr los aprendizajes de trayectoria.

En la UAC de **Ciencias Sociales III** se abordan 12 progresiones de aprendizaje que guían el cumplimiento de las metas, de las categorías y de sus subcategorías, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

# I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

## MARCO CURRICULAR COMÚN: ÁREA DEL CONOCIMIENTO

---

**Modalidad:**  
Presencial

**UAC:**  
Ciencias sociales III

**Clave:**  
30310-0003-23CF

---

**Semestre:**  
Cuarto

**Academia:**  
Ciencias sociales

---

**Créditos:**  
3.6

**Horas Semestre:**  
36

**Horas Semanales:**  
2

---

**Fecha de elaboración:**  
Enero 2024

**Fecha de última  
actualización:**  
-----

---

## II. PROGRESIONES DE APRENDIZAJE

1. Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta.

### Problemática central:

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

### Perspectivas científicas abordadas:

Economía, Administración Pública y Sociología.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|--|--|---|
| <p><b>META 2:</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.</p> <p><b>S2</b> Desarrollo.</p> <p><b>S3</b> Medio ambiente.</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>                             | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.</p> <p><b>S2</b> Clases y grupos sociales.</p> <p><b>S3</b> Papel social (roles).</p> <p><b>S4</b> Movilidad social.</p> <p><b>S5</b> Instituciones.</p> <p><b>S6</b> Interculturalidad.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>   | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p><b>S3</b> Derechos humanos.</p> <p><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p><b>S5</b> Género.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>   | <p><b>C4 El Estado.</b></p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.</p> <p><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.</p> <p><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.</p> <p><b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.</p> <p><b>S5</b> Garante de propiedad privada.</p> <p><b>S6</b> Ciudadanía.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>   | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.</p> <p><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p> <p><b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.</p> <p><b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>   |

## PREGUNTAS GUÍA

- ¿Qué se producía en tu contexto?
- ¿Hoy se continúa produciendo lo mismo?
- ¿Cómo vivía tu familia?
- ¿Qué instituciones, centros de recreación y/o empresas del Estado surgieron en el país o en tu comunidad?
- ¿Hubo cambios importantes en tu familia de un modelo económico a otro?
- ¿Cuál era la política ambiental y el cuidado o relación que se generaba respecto al medio ambiente?

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

[En construcción]

### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

- I. Estado de bienestar.
  - Definición y características.
  - Contexto histórico.
  - Principios fundamentales.
  
- II. Elementos del Estado de bienestar
  - Política económica.
  - Organización de la sociedad.
  - Marco normativo.
  - Papel del Estado.
  - Instituciones.

### HRS ESTIMADAS

-



**2.** Explicar las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación humanidad-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental, etc.

**Problemática central:**

Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Ciencia Política, Derecho y Sociología.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|--|--|---|
| <p><b>META 2:</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.</p> <p><b>S2</b> Desarrollo.</p> <p><b>S3</b> Medio ambiente.</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>                             | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.</p> <p><b>S2</b> Clases y grupos sociales.</p> <p><b>S3</b> Papel social (roles).</p> <p><b>S4</b> Movilidad social.</p> <p><b>S5</b> Instituciones.</p> <p><b>S6</b> Interculturalidad.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>   | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p><b>S3</b> Derechos humanos.</p> <p><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p><b>S5</b> Género.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>   | <p><b>C4</b> El Estado.</p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.</p> <p><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.</p> <p><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.</p> <p><b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.</p> <p><b>S5</b> Garante de propiedad privada.</p> <p><b>S6</b> Ciudadanía.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>   | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.</p> <p><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p> <p><b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.</p> <p><b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>   |

## PREGUNTAS GUÍA

- ¿Hasta dónde este Estado resulta responsable en la profundización y origen de las desigualdades e inequidades económicas?
- ¿Qué elementos hay que fortalecer para apreciar una correcta actuación del Estado?
- ¿Cuál es la importancia y papel que cumple el municipio hoy en día, para disminuir los efectos del modelo económico en cuestión?

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

[En construcción]

- I. El Estado mexicano en el siglo XXI.
  - Definición.
  - Características.
  - Transformación de su papel.
  - Adelgazamiento del aparato estatal.
  - Cambios en el papel del Estado.
  - Globalización e interdependencia.
  - Democracia y participación ciudadana.
  - Continuidad de problemas estructurales.
  
- II. Contradicciones y omisiones del Estado.
  - Contradicciones entre discurso y práctica.
  - Omisiones en la atención a grupos vulnerables.
  - Priorización de intereses económicos sobre el bienestar.
  - Falta de regulación y control.
  
- III. Comparación entre Estado de Bienestar y Neoliberalismo.
  - Estado de Bienestar: (énfasis: bienestar social, igualdad, derechos sociales, intervención estatal), (indicadores: mayor desigualdad, aumento del desempleo, reducción del gasto público en áreas sociales).
  - Neoliberalismo: (énfasis: libre mercado, crecimiento económico, desregulación, privatizaciones), (indicadores: mayor desigualdad, aumento del desempleo, reducción del gasto público en áreas sociales).
  - Ruptura del pacto social.
  
- IV. Uso de indicadores económicos
  - PIB.
  - Inflación-deflación.
  - Inversión.
  - Empleo-desempleo.
  - Ahorro-gastos.
  - Pobreza.

### HRS ESTIMADAS

-



**3.** Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud representa uno de los grupos de población más numerosos y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.

**Problemática central:**

Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Economía y Ciencia Política.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS  |
|--|--|--|
| <p><b>META 2:</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p> | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>  | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.<br/> <b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br/> <b>S3</b> Papel social (roles).<br/> <b>S4</b> Movilidad social.<br/> <b>S5</b> Instituciones.<br/> <b>S6</b> Interculturalidad.</p>           |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>   | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p> | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br/> <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br/> <b>S3</b> Derechos humanos.<br/> <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br/> <b>S5</b> Género.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>   | <p><b>C4</b> El Estado.</p>                        | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.<br/> <b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br/> <b>S6</b> Ciudadanía.</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>   | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>              | <p><b>S1</b> Control económico-político.<br/> <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p>  |

## PREGUNTAS GUÍA

- ¿Has pensado en ingresar al nivel universitario?
- ¿Qué harás para poder ingresar? ¿Conoces qué limitantes u obstáculos puedes enfrentar?
- ¿Tienes alternativas ante la posibilidad de que no pudieses ingresar?
- Investiga y realiza una serie de alternativas que puedan ser oportunas en tu vida. ¿Cómo pueden las y los jóvenes mexicanos garantizar un lugar y espacio para darle continuidad a su formación?
- ¿Existen normas jurídicas que respaldan este derecho constitucional?

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

[En construcción]

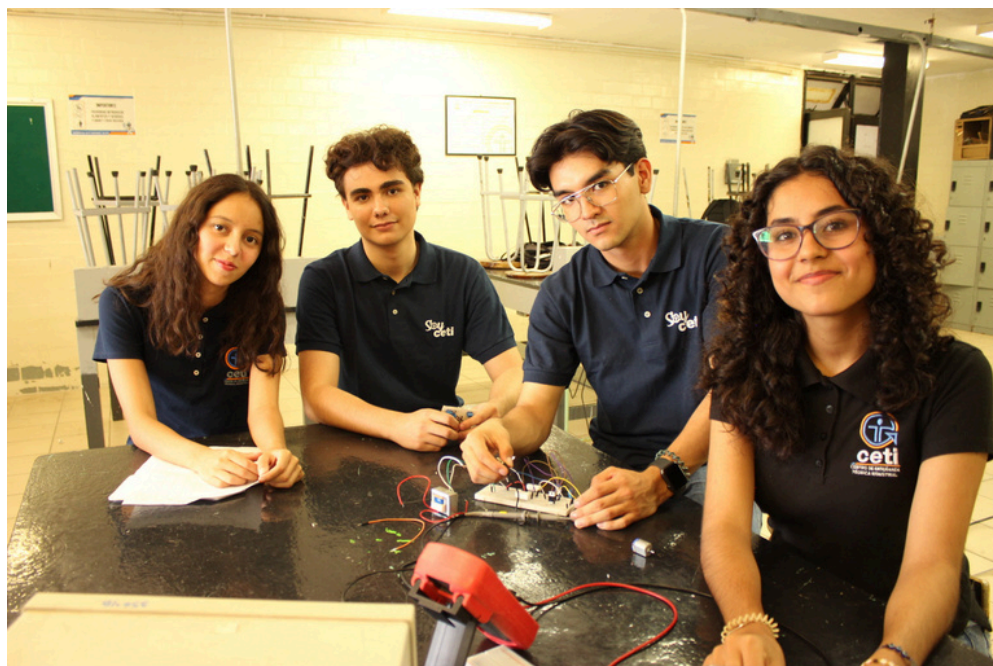
### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

#### I. Juventud en la contemporaneidad.

- Papel.
- Características.
- Potencialidades.
- Ejemplos a nivel regional, estatal, nacional e internacional.
- Lugar en la pirámide poblacional de la sociedad mexicana y sociedad mundial.
- Educación respecto al sistema educativo mexicano.
- Movilidad social.
- Empleo.

### HRS ESTIMADAS

-



**4.** Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.

**Problemática central:**

Inequidades, desigualdades económicas, sociales, y exclusión económica-social.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Economía, Sociología y Derecho.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|--|--|---|
| <p><b>META 2:</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.</p> <p><b>S2</b> Desarrollo.</p> <p><b>S3</b> Medio ambiente.</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>                             | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.</p> <p><b>S2</b> Clases y grupos sociales.</p> <p><b>S3</b> Papel social (roles).</p> <p><b>S4</b> Movilidad social.</p> <p><b>S5</b> Instituciones.</p> <p><b>S6</b> Interculturalidad.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>   | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p><b>S3</b> Derechos humanos.</p> <p><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p><b>S5</b> Género.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>   | <p><b>C4</b> El Estado.</p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.</p> <p><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.</p> <p><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.</p> <p><b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.</p> <p><b>S5</b> Garante de propiedad privada.</p> <p><b>S6</b> Ciudadanía.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>   | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.</p> <p><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p> <p><b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.</p> <p><b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>   |

### PREGUNTAS GUÍA

- ¿Quiénes producen en una situación de crisis y cómo lo hacen?
- ¿La población puede satisfacer sus necesidades? ¿Bajo qué forma?
- ¿Qué consecuencias se generan para el empleo o mano de obra?
- ¿Cómo se distribuye la riqueza generada?
- ¿Existen modificaciones en los marcos jurídicos o sociales para la atención de la crisis?
- ¿Cuál fue la expresión de las relaciones de poder formales ante estas situaciones extraordinarias?
- ¿Y el Estado cómo actúa?
- ¿Qué ha pasado en tu contexto en una situación de crisis económica o social?
- Respecto a la relación con el medio ambiente, ¿cómo se genera esta relación, se mantiene, altera, o es indiferente?

#### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

[En construcción]

#### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

I. Crisis sociales, económicas y ambientales en el siglo XX y XXI.

- Impactos en la juventud.

#### HRS ESTIMADAS

-



**5.** Demuestra cómo la pobreza y el hambre son resultado de la forma en cómo se satisfacen las necesidades, las normas sociales y jurídicas que se promueven, ejecutan o se omiten, del desempeño e interés del Estado, así como de las relaciones de poder, que dan origen a las desigualdades e inequidades económicas y sociales.

**Problemática central:**

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Economía y Derecho.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|--|--|---|
| <p><b>META 2:</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.</p> <p><b>S2</b> Desarrollo.</p> <p><b>S3</b> Medio ambiente.</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>                             | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.</p> <p><b>S2</b> Clases y grupos sociales.</p> <p><b>S3</b> Papel social (roles).</p> <p><b>S4</b> Movilidad social.</p> <p><b>S5</b> Instituciones.</p> <p><b>S6</b> Interculturalidad.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>   | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p><b>S3</b> Derechos humanos.</p> <p><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p><b>S5</b> Género.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>   | <p><b>C4</b> El Estado.</p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.</p> <p><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.</p> <p><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.</p> <p><b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.</p> <p><b>S5</b> Garante de propiedad privada.</p> <p><b>S6</b> Ciudadanía.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>   | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.</p> <p><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.</p> <p><b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.</p> <p><b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>   |

### PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cómo se produce y distribuye en el presente, que ha dado lugar a la exclusión de seres humanos del producto y riqueza generada?
- ¿Cuáles son los impactos sobre la organización de la sociedad?
- ¿Y los derechos humanos (marco jurídico) así como los valores universales (normas sociales) y la cultura de paz dónde quedan?
- ¿Existe alguna limitación u omisión del actuar del Estado, que ha permitido el crecimiento de la pobreza en las últimas décadas?
- ¿Cómo se reflejan las relaciones de poder ante esta problemática? ¿Quién se beneficia de esta situación?
- Ante esta circunstancia ¿cómo pautar la ruta hacia el bienestar?

#### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

[En construcción]

#### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

I. La satisfacción de las necesidades, las normas sociales y jurídicas.

- Pobreza y hambre.
- Desigualdades e inequidades económicas y sociales.

#### HRS ESTIMADAS

-

**6.** Explica el papel institucional y funciones, así como las relaciones de poder que ejercen los organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Reserva Federal de los Estados Unidos, el Mercado Común Europeo para analizar la dinámica mundial, y comprender el rol que tiene México como país en el mundo.

**Problemática central:**

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Economía y Administración Pública.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS  |
|--|--|--|
| <p><b>META 2:</b> Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos para comprender el origen de las desigualdades e inequidades económicas y sociales.</p> <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p> | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.</p> <p><b>S2</b> Desarrollo.</p> <p><b>S3</b> Medio ambiente.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza funciones, interacciones y actividades entre los diferentes agentes sociales, que le permiten explicarse y vincularse con su entorno.</p> <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>                             | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.</p> <p><b>S2</b> Clases y grupos sociales.</p> <p><b>S3</b> Papel social (roles).</p> <p><b>S4</b> Movilidad social.</p> <p><b>S5</b> Instituciones.</p> <p><b>S6</b> Interculturalidad.</p>         |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.</p> <p><b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p>   | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.</p> <p><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.</p> <p><b>S3</b> Derechos humanos.</p> <p><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.</p> <p><b>S5</b> Género.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>   | <p><b>C4</b> El Estado.</p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.</p> <p><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.</p> <p><b>S6</b> Ciudadanía.</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>   | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.</p> <p><b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>  |

| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI  |
|-----------------------------------|---|
| [En construcción]                 | <p>I. Organizaciones internacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel institucional.</li> <li>• Funciones.</li> <li>• Ejemplos (ONU, OTAN, BM, FMI).</li> <li>• Funcionamiento en diversas temáticas (guerra, salud, procuración del bienestar, desastres naturales, ciber ataques, etc.).</li> </ul> <p>II. Dinámica mundial y rol de México en el mundo.</p> |
|                                   | <p><b>HRS ESTIMADAS</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>  |





**7.** Identifica movimientos sociales antisistema para comprender y reconocer los desacuerdos en el sistema mundo, comprobando a su vez que la sociedad es cambiante, interactuante y crítica. Se recomienda que las y los docentes de forma conjunta con los estudiantes indaguen sobre estos movimientos sociales entre los que pueden destacarse: el movimiento feminista, movimiento ecologista, el movimiento obrero, el movimiento pacifista o antimilitarista, o, más reciente en su surgimiento, el movimiento okupa y el movimiento antiglobalización.

**Problemática central:**

Cuestionamiento y replanteamiento de la organización económica, política y social que posibilite el bienestar.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Derecho y Ciencia Política.

| METAS  | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS  |
|--|--|--|
| <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>  | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br/> <b>S2</b> Desarrollo.<br/> <b>S3</b> Medio ambiente.</p>  |
| <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>   | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.<br/> <b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br/> <b>S3</b> Papel social (roles).<br/> <b>S4</b> Movilidad social.<br/> <b>S5</b> Instituciones.<br/> <b>S6</b> Interculturalidad.</p>           |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br/> <b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p> | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br/> <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br/> <b>S3</b> Derechos humanos.<br/> <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br/> <b>S5</b> Género.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>   | <p><b>C4</b> El Estado.</p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.<br/> <b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br/> <b>S6</b> Ciudadanía.</p>   |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>   | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.<br/> <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br/> <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br/> <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>                          |

## PREGUNTAS GUÍA

- ¿El movimiento antisistema es diferente al movimiento anarquista?
- ¿Qué elementos del anarquismo están presentes en estos movimientos?
- ¿A qué se opone el movimiento antisistema: cuestiona la ineficacia de la ley o cuestiona el proceder del gobierno?

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

[En construcción]

- I. Sistema mundo.
  - Esferas sociales.
  
- II. Movimientos sociales antisistema.
  - Movimiento feminista.
  - Movimiento ecologista.
  - Movimiento obrero.
  - Movimiento pacifista o antimilitarista.
  - Movimiento okupa.
  - Movimiento antiglobalización.
  
- III. Desacuerdos en el sistema mundo.
  
- IV. Sociedad.
  - Características: cambiantes, interactuante y crítica.

### HRS ESTIMADAS

-



**8.** Demuestra y esquematiza las relaciones de poder que ejercen sobre el Estado los diversos poderes fácticos, para evidenciar las alteraciones o repercusiones que tienen sobre la economía, la organización de la sociedad, las normas jurídicas y sociales. Un desequilibrio para el Estado y las normas jurídicas, resultan ser los poderes fácticos, los cuales en los últimos años han acrecentado su poder. El narcotráfico, la iglesia, las ONGS, los medios de comunicación e incluso grupos empresariales son muestra de ello.

**Problemática central:**

Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica-social.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Economía, Ciencia Política y Derecho.

| METAS   | CATEGORÍAS  | SUBCATEGORÍAS  |
|---|---|--|
| <b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.                                    | <b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.   |
| <b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.   | <b>C2:</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.  |
| <b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.  | <b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género.  |
| <b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | <b>C4</b> El Estado.  | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br><b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.<br><b>S5</b> Garante de propiedad privada.<br><b>S6</b> Ciudadanía. |
| <b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.   | <b>C5</b> Relaciones de poder.                                | <b>S1</b> Control económico-político.<br><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br><b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br><b>S4</b> Relaciones internacionales.   |

| ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI | APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI   |
|-----------------------------------|--|
| [En construcción]                 | <p>I. Relaciones de poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Características.</li> <li>• Tipos.</li> </ul> <p>II. Poderes fácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Características.</li> <li>• Tipos.</li> <li>• Ejemplos (narcotráfico, iglesia, ONG's, medios de comunicación, grupos empresariales).</li> <li>• Opinión pública sobre los poderes fácticos.</li> </ul> |
|                                   | <p style="text-align: center;"><b>HRS ESTIMADAS</b></p> <p style="text-align: center;">-</p>   |

**9.** Investiga, comprende y compara los distintos tipos de migraciones (interna campo-ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales, el problema de los desplazados, y la migración calificada (fuga de cerebros) así como los diversos grupos sociales que la practican. Las migraciones explican la dinámica social que genera la movilidad social, la cual tiende a alterar no sólo la organización de la sociedad, sino la propia forma de satisfacer las necesidades, las normas sociales y jurídicas, la postura del Estado y las relaciones de poder. Se reflexiona y analiza sobre este problema económico y social que está latente en las sociedades presentes, donde las desigualdades se matizan y profundizan.

**Problemática central:**

Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica-social.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Economía, Ciencia Política y Derecho.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>   | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br/> <b>S2</b> Desarrollo.<br/> <b>S3</b> Medio ambiente.</p>   |
| <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>  | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.<br/> <b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br/> <b>S3</b> Papel social (roles).<br/> <b>S4</b> Movilidad social.<br/> <b>S5</b> Instituciones.<br/> <b>S6</b> Interculturalidad.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br/> <b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p> | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br/> <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br/> <b>S3</b> Derechos humanos.<br/> <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br/> <b>S5</b> Género.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>  | <p><b>C4</b> El Estado.</p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.<br/> <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br/> <b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br/> <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.<br/> <b>S5</b> Garante de propiedad privada.<br/> <b>S6</b> Ciudadanía.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>  | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.<br/> <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br/> <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br/> <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>   |

### PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cómo se desestructuran social y económicamente las sociedades de origen?
- ¿Cómo se estructuran e integran en la organización social destino?
- Sus derechos humanos, las normas internacionales, pero también las del país destino ¿cómo son?
- ¿Te ha tocado ver a migrantes?
- ¿Has vivido alguna situación de migración, sea interno y/o externa? ¿Qué piensas de ellos?
- Debate con tus compañeros y profesor alguna historia migrante, o incluso el papel de la bestia (el tren migrante), o las migraciones del campo hacia la ciudad, ó de África hacia Europa. ¿Cómo cambian estas sociedades?
- ¿Estos seres humanos se encuentran en desventaja con respecto a los habitantes del lugar al que llegan? ¿Qué hacer?

#### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

#### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

[En construcción]

##### I. Migraciones.

- Tipos (interna campo-ciudad, entre ciudades del mismo país, internacionales).
- El problema de los desplazados.
- Migración calificada (fuga de cerebros).
- Alteraciones y transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales (demandas de servicios, remuneración al trabajo, exceso de mano de obra, vulnerabilidad y violación de derechos humanos, estructura demográfica).

#### HRS ESTIMADAS

-

**10.** Investiga y reflexiona en torno a los derechos humanos en las sociedades actuales, para asumirse como un agente crítico respecto al cumplimiento y avance de los mismos en el siglo XXI, ante los cambios y necesidades de las sociedades modernas, matizando la inclusión económica y social que coadyuve hacia el bienestar y la disminución de las desigualdades.

**Problemática central:**

Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica-social.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Derecho, Sociología y Economía.

| METAS   | CATEGORÍAS   | SUBCATEGORÍAS   |
|---|--|---|
| <p><b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.</p>   | <p><b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades.</p> | <p><b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br/> <b>S2</b> Desarrollo.<br/> <b>S3</b> Medio ambiente.</p>   |
| <p><b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.</p>  | <p><b>C2:</b> La organización de la sociedad.</p>                    | <p><b>S1</b> Familia y sujeto social.<br/> <b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br/> <b>S3</b> Papel social (roles).<br/> <b>S4</b> Movilidad social.<br/> <b>S5</b> Instituciones.<br/> <b>S6</b> Interculturalidad.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas para valorar la vigencia y pertinencia de las normas aplicables a diversas situaciones y contextos.<br/> <b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.</p> | <p><b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.</p>                   | <p><b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br/> <b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br/> <b>S3</b> Derechos humanos.<br/> <b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br/> <b>S5</b> Género.</p>  |
| <p><b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad.</p>  | <p><b>C4</b> El Estado.</p>  | <p><b>S1</b> Autoridad-poder.<br/> <b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br/> <b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br/> <b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.<br/> <b>S5</b> Garante de propiedad privada.<br/> <b>S6</b> Ciudadanía.</p> |
| <p><b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.</p>  | <p><b>C5</b> Relaciones de poder.</p>                                | <p><b>S1</b> Control económico-político.<br/> <b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br/> <b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br/> <b>S4</b> Relaciones internacionales.</p>   |

## PREGUNTAS GUÍA

- En tu contexto inmediato identifica, señala o comenta alguna de las instituciones, programas o normas que tengan como finalidad llegar a la inclusión. Si no existiese alguna, ¿Cuál consideras que sería prioritaria en tu comunidad?
- Como joven mexicano, ¿Cuáles derechos de las niñas, niños y adolescentes consideras prioritarios en su cumplimiento? ¿Por qué? ¿Cómo salvaguardarlos y llevarlos a la práctica?
- ¿Cuál será el deber y responsabilidad del Estado mexicano en materia de derechos humanos?
- El pleno ejercicio de los derechos humanos, ¿Puede verse impedido por diversas expresiones de las relaciones de poder?

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

[En construcción]

- I. Derechos humanos en las sociedades actuales.
- II. Cambios y necesidades de las sociedades modernas.
- III. Inclusión económica y social en relación con el bienestar y la disminución de las desigualdades.
  - La discriminación y sus formas, normativas y dinámicas.
  - Diversidad sexogenérica y el género, sus formas, normativas y dinámicas.
  - Inclusión étnica y social, sus formas, normativas y dinámicas.
- IV. Promoción y consolidación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

### HRS ESTIMADAS

-



**11.** Comprende, critica y evalúa dos grandes consecuencias del crecimiento demográfico: la vivienda y la concentración urbana para comprender las desigualdades sociales, así como los cambios al interior de las sociedades, que se reflejan en las políticas públicas, los problemas que tienen lugar como la seguridad y la dotación de servicios, el surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación además de la ejecución de las diversas normativas.

**Problemática central:**

Inequidades, desigualdades, económicas, sociales, y exclusión económica-social.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Economía, Ciencia Política, Derecho y Administración Pública.

| METAS   | CATEGORÍAS  | SUBCATEGORÍAS  |
|---|---|--|
| <b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.                                    | <b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.   |
| <b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.   | <b>C2:</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6 Interculturalidad.</b>  |
| <b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.  | <b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género.  |
| <b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | <b>C4</b> El Estado.  | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br><b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.<br><b>S5</b> Garante de propiedad privada.<br><b>S6</b> Ciudadanía. |
| <b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.   | <b>C5</b> Relaciones de poder.                                | <b>S1</b> Control económico-político.<br><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br><b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br><b>S4</b> Relaciones internacionales.   |

## PREGUNTAS GUÍA

- El poder acceder a una vivienda resulta difícil por la disponibilidad de viviendas, su alto costo sea para arrendar o para comprar, lo cual origina invasiones y se crean ciudades perdidas. ¿Se aplican y visibilizan en estas problemáticas los derechos humanos?
- ¿Cómo ha sido el crecimiento de la población en tu comunidad, en el municipio y en tu entidad federativa? ¿Está por encima o por debajo de la media nacional?
- ¿El lugar donde vives, presenta una densidad de población alta?
- ¿Cómo es la demanda de vivienda en tu contexto?
- ¿Tu casa es propia o rentada?
- ¿Cuáles son los problemas de población y vivienda que existen en tu comunidad?
- ¿Conoces cómo puedes adquirir una vivienda?
- ¿Qué tan lejana o cercana es la posibilidad de adquirir una para tu familia?
- ¿Cómo resolver el problema de vivienda?
- ¿Cómo se satisfacen las necesidades bajo estas condiciones de concentración?
- ¿Se presenta en esta concentración social la diversidad étnica, social y sexogenérica?
- ¿Cómo puedes caracterizarla y describir su convivencia?
- ¿Son visibles las relaciones de poder?

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

[En construcción]

- I. Crecimiento demográfico.
- Vivienda y concentración urbana.
  - Políticas públicas.
  - Seguridad y dotación de servicios.
  - Surgimiento de diversas relaciones de poder y dominación.
  - Ejecución de diversas normativas.
  - Concentración de la población y el constante crecimiento de las grandes ciudades.
  - Oportunidades de empleo, servicios de salud, educación, agua potable, luz, comunicacionales, internet, etc.

### HRS ESTIMADAS

-

**12.** Reconoce y cuestiona las formas de producción que conducen a la degradación ambiental (sobreexplotación y agotamiento de los recursos naturales) para asumir una postura crítica frente a esta problemática. Las formas y procesos de producción y distribución tienen muchas implicaciones e impactos en la vida humana que se fundamentan y a la vez justifican por el actuar económico, el cual necesita replantearse de forma imperativa para garantizar la vida en este planeta Tierra. Ya se hablaba de una reconstrucción desde y para la sociedad, donde la humanidad replantee su relación con la naturaleza y se asuma como parte de ella, cambiando de forma drástica los procesos de producción y distribución.

**Problemática central:**

Relación humanidad-naturaleza ¿finita o infinita? en pro de un desarrollo sostenible.

**Perspectivas científicas abordadas:**

Sociología, Derecho, Administración Pública, Economía y Ciencia Política.

| METAS   | CATEGORÍAS  | SUBCATEGORÍAS  |
|---|---|--|
| <b>META 3:</b> Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades y el impacto social y ambiental que generan las inequidades y desigualdades económicas en diversos contextos.                                    | <b>C1:</b> El Bienestar y la satisfacción de las necesidades. | <b>S1</b> Producción y distribución de la riqueza.<br><b>S2</b> Desarrollo.<br><b>S3</b> Medio ambiente.   |
| <b>META 3:</b> Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente de transformación social de sí mismo, su entorno y en diversos ámbitos regionales, nacionales y globales.   | <b>C2:</b> La organización de la sociedad.                    | <b>S1</b> Familia y sujeto social.<br><b>S2</b> Clases y grupos sociales.<br><b>S3</b> Papel social (roles).<br><b>S4</b> Movilidad social.<br><b>S5</b> Instituciones.<br><b>S6</b> Interculturalidad.  |
| <b>META 3:</b> Explica los cambios y transformaciones sociales, y sus implicaciones en las normas sociales y jurídicas en diversos contextos y circunstancias.  | <b>C3:</b> Las normas sociales y jurídicas.                   | <b>S1</b> Movimientos y transformaciones sociales.<br><b>S2</b> Responsabilidad ciudadana y convivencia.<br><b>S3</b> Derechos humanos.<br><b>S4</b> Diversidad étnica, social y sexogenérica.<br><b>S5</b> Género.  |
| <b>META 2:</b> Analiza la articulación del Estado con la sociedad, y las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales, para identificarse como ciudadano y agente de transformación de los problemas de su comunidad. | <b>C4</b> El Estado.  | <b>S1</b> Autoridad-poder.<br><b>S2</b> Gobierno y formas de democracia: representación-participación.<br><b>S3</b> Población, territorio y soberanía.<br><b>S4</b> Orden social: regulador y seguridad pública.<br><b>S5</b> Garante de propiedad privada.<br><b>S6</b> Ciudadanía. |
| <b>META 2:</b> Analiza las dinámicas sociales y las implicaciones de las relaciones de poder para intervenir ante distintas situaciones y circunstancias.   | <b>C5</b> Relaciones de poder.                                | <b>S1</b> Control económico-político.<br><b>S2</b> Sistemas, instituciones políticas y democracia.<br><b>S3</b> Partidos, grupos y opinión pública.<br><b>S4</b> Relaciones internacionales.   |

## PREGUNTAS GUÍA

- ¿Cómo organizar la satisfacción de las necesidades humanas para garantizar una vida social sustentable?
- ¿Qué países generan una mayor degradación ambiental?
- ¿Cuáles son los lineamientos o normativas a nivel internacional respecto a la producción y medio ambiente?
- ¿Qué sanciones internacionales han existido al respecto?
- ¿Cuál ha sido la postura del Estado mexicano? ¿Qué ocurre en nuestro contexto más inmediato?
- ¿Reconoces cambios o transformaciones en tú comunidad por el cambio climático?
- ¿Tu comunidad se ha visto afectada por el cambio climático?
- Investiga, cuestiona y establece la relación causa efecto sobre la degradación ambiental en el país para formular alternativas o sugerencias de solución en sus contextos frente a esta problemática. Pueden guiarse a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede producir de forma distinta en el lugar dónde vives, que permita el cuidado del medio ambiente, y que garantice los recursos para las generaciones futuras? ¿Qué podemos hacer desde los jóvenes para mejorar nuestra relación con la naturaleza?

### ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DE CETI

### APRENDIZAJES PROPUESTOS POR CETI

[En construcción]

#### I. Producción.

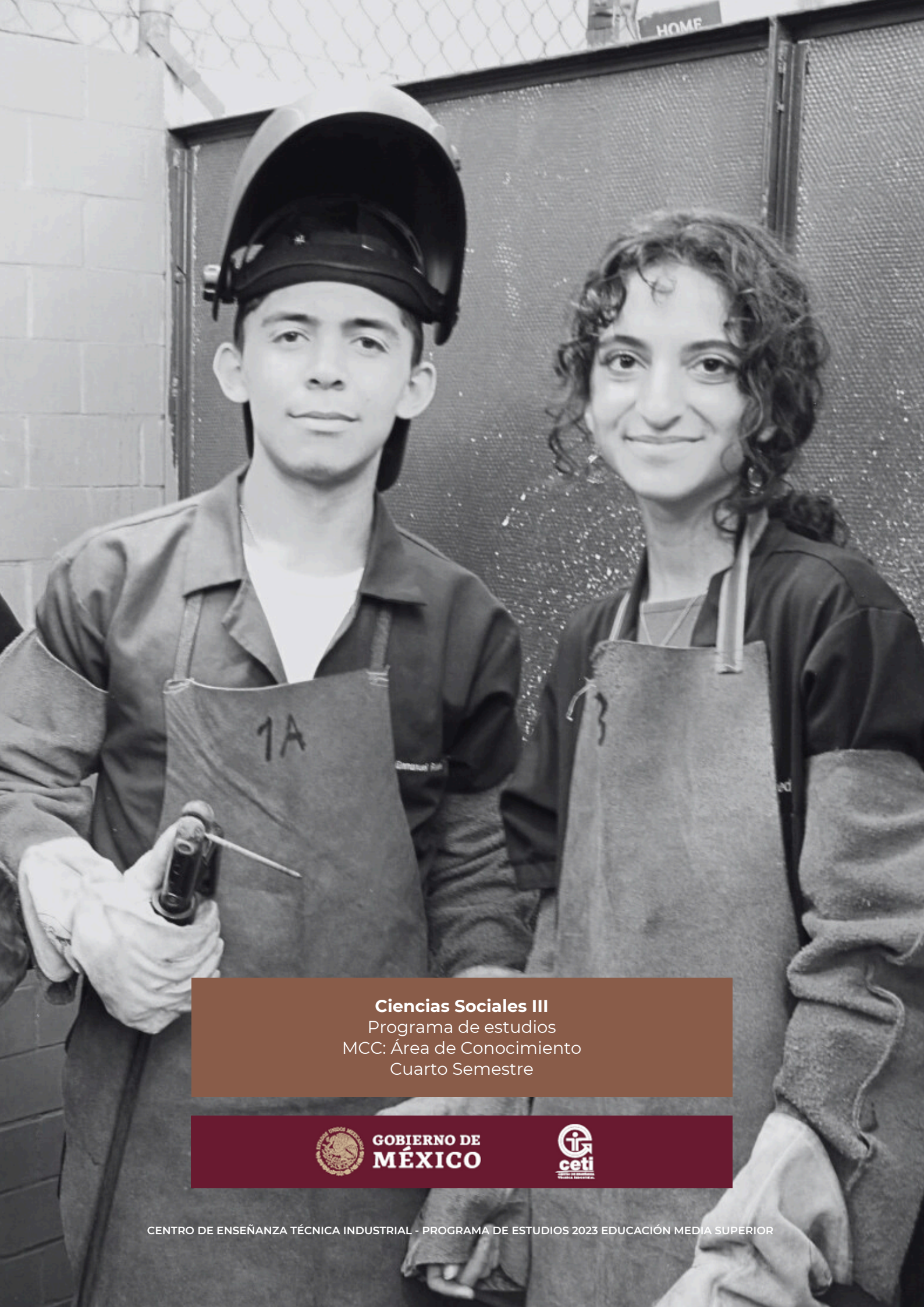
- Formas y procesos de distribución.
- Consecuencias: degradación ambiental (sobreexplotación y agotamiento de los recursos naturales, cambio climático).

#### II. Vida social sustentable.

- Alternativas o sugerencias de solución en los contextos inmediatos.

### HRS ESTIMADAS

-



**Ciencias Sociales III**  
Programa de estudios  
MCC: Área de Conocimiento  
Cuarto Semestre

 **GOBIERNO DE MÉXICO** 